

Programme

Québec (Québec) • Du 18 au 20 mars

Lundi 18 mars

7 h à 8 h	Inscription	Hall principal
	Déjeuner continental	
8 h à 9 h 45	Discours thématique – Tim Brown <i>Préparation du terrain : Compréhension des grandes idées et des fondements du processus de CAP au travail</i>	400A
9 h 45 à 10 h	Pause	
10 h à 11 h 30	Séances en petits groupes	Voir les pages 3–4
11 h 30 à 13 h	Dîner (libre)	
13 h à 14 h 30	Séances en petits groupes	Voir les pages 3–4
14 h 30 à 14 h 45	Pause	
14 h 45 à 15 h 45	Discussion entre experts – <i>Les présentateurs fournissent des réponses pratiques à vos questions les plus pressantes.</i>	400A

Mardi 19 mars

7 h à 8 h	Inscription	Hall principal
	Déjeuner continental	
8 h à 9 h 45	Discours thématique – Regina Stephens Owens <i>Culture et communauté de CAP : Prochaines étapes</i>	400A
9 h 45 à 10 h	Pause	
10 h à 11 h 30	Séances en petits groupes	Voir les pages 5–6
11 h 30 à 13 h	Dîner (libre)	
13 h à 14 h 30	Séances en petits groupes	Voir les pages 5–6
14 h 30 à 14 h 45	Pause	
14 h 45 à 15 h 45	Temps en équipe – <i>Les présentateurs sont disponibles pour vous aider dans vos discussions en équipe de collaboration</i>	400A

Mercredi 20 mars

7 h à 8 h	Déjeuner continental	Hall principal
8 h à 9 h 30	Séances en petits groupes	Voir les pages 7–8
9 h 30 à 9 h 45	Pause	
9 h 45 à 11 h 45	Discours thématique – Mike Mattos <i>Remise en question des mythes de l'éducation : Pratiques éprouvées et faits brutaux dans la création de bonnes écoles</i>	Hall principal

Coup d'œil sur les séances en petits groupes

Présentateurs et titres	Lundi 18 mars		Mardi 19 mars		Mercredi 20 mars
	10 h à 11 h 30	13 h à 14 h 30	10 h à 11 h 30	13 h à 14 h 30	8 h à 9 h 30
Tim Brown					
Carnets de données des élèves : Développement d'un sentiment d'appropriation, de motivation et d'une mentalité de croissance	400A			306B	
Soulever des questions et trouver des réponses dans nos pratiques de notation		400A			
Mise au diapason : Établissement d'engagements collectifs en matière d'apprentissage et de collaboration			306B		
Tom Hierck					
Établissement de relations : La clé de la croissance pour tous	308A				308A
Lancement d'un mouvement : Harmonisation authentique		308A		308A	
Sept clés pour un milieu d'apprentissage positif dans votre salle de classe			400A		
Paula Maeker					
Profitez de l'expérience! Célébration et recherche du bonheur dans le processus du CAP	307B				
Mise à niveau : Mener les équipes vers l'excellence		307B		307B	
Direction de la littératie : Approfondissement de notre pratique en collaboration			307B		307B
François Massé					
Préparer la terre : une mission claire, définie et partagée	309A				

La planification de l'amélioration : La réussite de chaque élève... cela se planifie! (Partie 1)		309A			
La planification de l'amélioration : La réussite de chaque élève... cela se planifie! (Partie 2)			309A		
Le rôle des organisations scolaires performantes				309A	
La résistance au changement : Tout le monde veut du changement... mais personne ne veut changer!					309A
Mike Mattos					
Instauration de la culture de collaboration d'une communauté d'apprentissage professionnel au travail (Partie 1)	306A				
Instauration de la culture de collaboration d'une communauté d'apprentissage professionnel au travail (Partie 2)		306A			
Relever la barre et combler l'écart : Tout ce qu'il faut dans les écoles élémentaires			306A		
Relever la barre et combler l'écart : Tout ce qu'il faut dans les écoles secondaires				306A	
Principes directeurs pour les directions : Conseils et outils pour diriger le processus de CAP					400A
Regina Stephens Owens					
Tous pour un : Une communauté d'individus reliés par la pertinence et les résultats	306B		308A		
Discussion sur les données pour les leaders pédagogiques : Des données à la conception et à la démonstration de l'apprentissage		306B			

Avec le monde au bout des doigts : Quelle est la prochaine étape?				400A	
Conception et développement d'une culture dans les écoles					306A
Karen Power					
Utilisation de son grand pouvoir en tant que direction	309B				
Identification et revendication : Association d'un visage aux données de vos élèves		309B			
Pratique exemplaire ou première pratique pour améliorer votre école?			309B		309B
Quand tout veut dire <i>tout!</i>				309B	

Le programme peut changer.

Premier jour

Descriptions des séances

DISCOURS THÉMATIQUE

Tim Brown – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Préparation du terrain : Compréhension des grandes idées et des fondements du processus de CAP au travail

Ce discours thématique est un appel à l’action pour dynamiser les efforts individuels et collectifs visant à créer des écoles aux attentes élevées par le biais du processus de communautés d’apprentissage professionnel (CAP). En 1997, des chercheurs de l’Université du Tennessee, S. Paul Wright, Sandra P. Horn et William L. Sanders, ont déclaré : « À la suite de l’analyse des résultats de plus de 100 000 élèves dans des centaines d’écoles, la conclusion est que le facteur ayant la plus grande incidence sur l’apprentissage des élèves est l’enseignant. » Des études plus récentes de M. John Hattie, Ph. D. ont conclu que, non seulement les enseignants sont les principaux contributeurs à l’apprentissage des élèves, mais que leur impact est plus profond lorsqu’ils travaillent ensemble à évaluer leur effet sur l’apprentissage des élèves. Pour atteindre un rendement élevé dans chaque classe, une collaboration inégalée doit devenir une priorité pour l’école.

Tim Brown prépare le terrain pour les deux prochains jours et demi d’apprentissage en discutant des trois grandes idées du processus de CAP au travail, de leur lien avec les croyances et les pratiques, et de ce que cela signifie de s’engager à mettre l’accent sur l’apprentissage, à travailler en collaboration et à respecter la mission, la vision, les valeurs et les objectifs d’une école.

SÉANCES EN PETITS GROUPES DU MATIN

Tim Brown – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Carnets de données des élèves : Développement d’un sentiment d’appropriation, de motivation et d’une mentalité de croissance

Les enseignants dans les écoles qui mettent l’accent sur l’apprentissage favorisent chez leurs élèves un fort sentiment d’autoefficacité. Plusieurs études récentes montrent que c’est l’un des principaux facteurs de motivation et d’engagement des élèves. Les participants et participantes examinent les caractéristiques essentielles pour développer l’autoefficacité des élèves et une mentalité de croissance à l’aide de carnets de données. Tim Brown présente les produits que des équipes ont mis au point pour mobiliser et responsabiliser les élèves en matière d’autodéclaration et d’autoévaluation.

Cette séance aborde les questions suivantes :

- Quelles sont les principales composantes d’une classe hautement motivée et engagée?
- Quels produits les équipes créent-elles pour améliorer l’apprentissage des élèves et assurer leur autoefficacité dans le processus de CAP?
- Comment les enseignants peuvent-ils utiliser efficacement ces produits pour aider les élèves à s’approprier leur apprentissage?

Tom Hierck – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Établissement de relations : La clé de la croissance pour tous

Cette séance est fondée sur la prémisse que les enseignants font une différence dans la vie des élèves en créant un climat scolaire positif et propice à l’apprentissage collaboratif pour tous. Chaque enfant qui entre en classe en septembre sera différent en juin. En quoi changera-t-il? Sera-t-il simplement plus vieux d’un an? Aura-t-il simplement une année de faits nouveaux en tête? Sera-t-il meilleur à l’école et plus apte à répéter ce qu’on veut entendre? Ou sera-t-il un penseur indépendant, assez mûr pour relever les défis scolaires et sociaux qui l’attendent?

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- comprendre que ce que nous faisons avec les élèves et la façon dont nous le faisons sont essentiels à leur développement;
- apprendre qu’il est possible d’enseigner les comportements positifs tout en établissant des relations efficaces;
- trouver des stratégies et des activités à utiliser pour établir et maintenir des relations plus solides.

Paula Maeker – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Profitez de l’expérience! Célébration et recherche du bonheur dans le processus du CAP

Il n’est pas facile de bâtir une culture de collaboration qui assure un haut niveau d’apprentissage pour tous. Comment les enseignants maintiennent-ils la joie de ce travail au cœur de leur mission, de leur vision, de leurs valeurs et de leurs objectifs? Pour maintenir l’élan du processus de CAP, les communautés scolaires doivent célébrer les petites victoires tôt et souvent. Les participants échangent des idées, des outils et des histoires de quête inlassable de ce qui fonctionne bien.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- découvrir comment construire une culture de célébration intentionnelle;
- examiner des façons de célébrer des victoires et des étapes précises du point de vue des quatre questions essentielles d’une CAP;
- explorer des idées et des outils pour célébrer l’apprentissage à l’échelle de l’école.

François Massé – *L’atelier est en français.*

Préparer la terre : une mission claire, définie et partagée

La communauté d’apprentissage professionnel doit reposer sur des piliers solides avant de considérer la mise en œuvre de moyens afin d’assurer la réussite de chaque élève. Le personnel d’une école peut relever le défi d’accompagner chaque élève vers la réussite si celui-ci partage des valeurs, une vision et une mission communes. Comment vivre une mission claire et définie? Comment veiller à ce que chaque membre du personnel ait des attentes élevées envers ses élèves?

Cet atelier permettra aux participants et participantes de faire ce qui suit :

- prendre conscience de l’importance de créer une culture saine comme première étape dans la mise en œuvre d’une communauté d’apprentissage professionnel;

- vivre un processus favorisant un dialogue professionnel portant sur une mission, une vision et des engagements à assurer la réussite de chaque élève;
- trouver divers moyens pour soutenir une culture saine tout au long de l'année scolaire;
- contextualiser la démarche en créant une première équipe de leadership qui a pour mandat de soutenir une culture saine au sein de l'école.

Mike Mattos – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Instauration de la culture de collaboration d'une communauté d'apprentissage professionnel au travail (Partie 1)

Les équipes enseignantes collaboratives sont les moteurs des communautés d'apprentissage professionnel. Dans cette séance en deux parties, les participants et participantes apprennent le travail précis des équipes enseignantes, y compris l'utilisation des objectifs SMART, les normes d'équipe et les quatre questions essentielles qui guident la collaboration des équipes. Cette séance est fortement recommandée aux nouveaux venus au processus de CAP et aux participants qui reviennent et souhaitent évaluer et améliorer la collaboration au sein de leur équipe.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- étudier le travail précis des équipes enseignantes dans le processus de CAP au travail;
- définir le vocabulaire clé;
- évaluer les progrès actuels de leur équipe;
- apprendre à utiliser le livre *Learning by Doing* comme ressource permanente;
- acquérir des outils et des échantillons de produits.

Regina Stephens Owens – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Tous pour un : Une communauté d'individus reliés par la pertinence et les résultats

Individuellement, les enseignants sont habitués à chercher des solutions et à comprendre des possibilités uniques. Bien qu'il puisse être difficile d'inclure tous les membres d'une école ou d'une organisation dans une communauté, dans une CAP efficace, les membres doivent collaborer sur des dénominateurs communs, travailler avec leurs pairs pour améliorer les pratiques professionnelles et l'apprentissage des élèves, tirer parti de la technologie et s'engager de façon authentique dans le processus. Regina Stephens Owens présente des outils et des stratégies efficaces pour la collaboration entre tous les membres et la conception de plans d'action qui soutiennent le travail des écoles et de chaque enseignant au sein d'une CAP.

Les résultats comprennent les suivants :

- la découverte de moyens de surmonter les défis particuliers auxquels est confronté chaque enseignant dans les petites écoles en reliant tous les intervenants aux objectifs d'apprentissage;
- l'exploration de solutions qui tirent parti de la réussite des enseignants et des apprenants en leur permettant d'acquérir une compréhension plus approfondie de l'interdépendance;
- la création d'un plan d'action qui favorise des niveaux élevés d'apprentissage en veillant à ce que chaque enseignant fonctionne efficacement dans le processus de CAP.

Karen Power – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Utilisation de son grand pouvoir en tant que direction

Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités! Il est difficile, frustrant et épuisant de diriger une école tous les jours et à tous les niveaux. Cependant, cela peut devenir énergisant et gratifiant. La direction offre des possibilités infinies. L’influence et l’impact qu’un chef d’établissement peut avoir sur les élèves, le personnel, les familles et les amis sont infinis. Un dirigeant n’a pas besoin d’être expert en tout; il lui suffit de savoir sur quoi se concentrer dans sa pratique quotidienne.

Comment utilisez-vous votre temps? Quelles stratégies utilisez-vous pour éviter les distractions? Quelles occasions créez-vous pour que les autres partagent vos responsabilités? Comment développez-vous intentionnellement une culture de collaboration?

Cette séance pratique donne aux participants et participantes l’occasion de réfléchir à l’objectif de leur travail quotidien, aux façons de créer un état d’esprit positif lorsqu’ils créent une culture de CAP, et aux moyens d’utiliser des expériences et des pratiques pour devenir des dirigeants puissants et courageux. Tout au long de la séance, Karen Power présente des outils et des ressources de son livre, *Leading With Intention* (Spiller & Power, 2019).

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- découvrir ce que signifie « diriger avec intention » pour les directions scolaires à tous les niveaux;
- examiner les habitudes efficaces pour créer un état d’esprit positif dans une culture de CAP;
- utiliser des outils et des ressources pour mettre en œuvre des mesures quotidiennes ciblées.

SÉANCES EN PETITS GROUPES DE L’APRÈS-MIDI

Tim Brown – *L’atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Soulever des questions et trouver des réponses dans nos pratiques de notation

Les pratiques de notation sont souvent un sujet délicat, plein d’émotions, d’opinions et de croyances personnelles. Toutefois, lorsque les écoles cessent de mettre l’accent sur l’enseignement pour mettre l’accent sur l’apprentissage, elles doivent être prêtes à examiner les politiques, les pratiques et les lignes directrices pour voir si elles appuient les principes de l’apprentissage. Tim Brown montre comment le personnel peut engager les enseignants dans un processus collaboratif axé sur des pratiques de notation qui s’alignent sur les résultats d’apprentissage.

Les participants et participantes abordent les questions essentielles suivantes :

- Qu’ont en commun les principes d’apprentissage, de motivation des élèves et de notation?
- Quelles sont les raisons et les justifications des changements dans les pratiques de notation?
- Quelles pratiques et lignes directrices de notation les équipes et les écoles qui réussissent appliquent-elles?

Tom Hierck – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Lancement d’un mouvement : Harmonisation authentique

Réinjectez de l’énergie dans les pratiques de votre CAP. Explorez le modèle d’harmonisation authentique en quatre étapes, qui vous fera découvrir le pourquoi, l’observation, le comment et le maintenant de la transformation de la culture de votre école. Au cours de cette séance inspirante, les participants et participantes découvrent comment combler le fossé entre les principes et la pratique pour cultiver un milieu propice à un cycle d’amélioration continue.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- utiliser le modèle d’harmonisation authentique pour aligner les principes directeurs de l’école et les mesures prises par le personnel;
- apprendre à exprimer, à clarifier et à harmoniser les croyances afin qu’elles soient significatives pour les enseignants, le personnel et les autres intervenants;
- mettre à jour les pratiques en fonction des attentes du XXI^e siècle pour assurer l’apprentissage de tous les élèves.

Paula Maeker – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Mise à niveau : Mener les équipes vers l’excellence

Pourquoi les districts, les écoles et les équipes qui obtiennent déjà de bons résultats dans le rendement des élèves devraient-ils investir dans le processus de CAP? Comment amorce-t-on la conversation sur la nécessité du changement lorsque tout va « bien »? Quel que soit le point de départ, le parcours d’amélioration continue ne s’arrête jamais. Cette séance met l’accent sur la puissance de l’acquisition de connaissances partagées, de l’entreprise d’une enquête collective et de la découverte de l’impact de la collaboration. Les participants et participantes explorent la façon de porter leurs districts, campus et équipes à de nouveaux niveaux avec des résultats exceptionnels.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- explorer les caractéristiques des équipes de collaboration très performantes;
- découvrir comment le processus de CAP et les quatre questions essentielles des CAP peuvent améliorer le rendement des élèves;
- acquérir des outils et des stratégies pour amener les équipes au niveau supérieur.

François Massé – *L’atelier est en français.*

La planification de l’amélioration : La réussite de chaque élève... cela se planifie! (Partie 1)

La communauté d’apprentissage professionnel d’une école se traduit par l’efficacité des équipes de collaboration à assurer la réussite de chaque élève. Cette séance permettra aux participants de se familiariser avec une séquence d’apprentissage permettant aux équipes de collaboration de maximiser les compétences des membres à assurer la réussite de chaque élève. Les participants et participantes vivront l’encadrement suggéré pour les équipes de collaboration favorisant les plus hauts niveaux de professionnalisme, de précision et de personnalisation chez le personnel enseignant. Il sera question d’un processus explicite pour l’élaboration d’un objectif SMART interdépendant et de sa puissance à mobiliser toutes les expertises vers l’atteinte d’attentes élevées.

Les participants et participantes pourront faire ce qui suit :

- se familiariser avec les composantes d'une séquence d'apprentissage;
- reconnaître l'importance de rencontres fréquentes entre enseignants afin d'assurer un monitoring fréquent du progrès des élèves et ainsi adapter leurs stratégies pédagogiques;
- comprendre l'importance d'élaborer un objectif SMART interdépendant qui favorise l'engagement;
- mettre en place un protocole de travail qui limite l'impact du changement de personnel année après année.

Mike Mattos – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Instauration de la culture de collaboration d'une communauté d'apprentissage professionnel au travail (Partie 2)

Les équipes enseignantes collaboratives sont les moteurs des communautés d'apprentissage professionnel. Dans cette séance en deux parties, les participants et participantes apprennent le travail précis des équipes enseignantes, y compris l'utilisation des objectifs SMART, les normes d'équipe et les quatre questions essentielles qui guident la collaboration des équipes. Cette séance est fortement recommandée aux nouveaux venus au processus de CAP et aux participants qui reviennent et souhaitent évaluer et améliorer la collaboration au sein de leur équipe.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- étudier le travail précis des équipes enseignantes dans le processus de CAP au travail;
- définir le vocabulaire clé;
- évaluer les progrès actuels de leur équipe;
- apprendre à utiliser le livre *Learning by Doing* comme ressource permanente;
- acquérir des outils et des échantillons de produits.

Regina Stephens Owens – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Discussion sur les données pour les leaders pédagogiques : Des données à la conception et à la démonstration de l'apprentissage

À une époque où l'on met beaucoup l'accent sur les données, il est impératif d'établir une riche culture de collaboration par le dialogue et les protocoles de données et de passer d'une mentalité de déficit à une mentalité de croissance. Les participants et participantes apprennent des façons de créer une culture de collaboration, d'utiliser différents types de protocoles de données, ainsi que de rédiger et de gérer des objectifs SMART pour assurer le renforcement des capacités et l'amélioration du rendement des élèves.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- examiner des façons de mettre l'accent sur les résultats du point de vue des données;
- obtenir des outils, des conseils et des modèles éprouvés qui ont un impact sur l'apprentissage des équipes et des élèves;
- apprendre des stratégies pour atteindre des objectifs SMART qui favorisent et améliorent l'apprentissage tout en mettant l'accent sur une mentalité de croissance;
- apprendre des stratégies pour passer des données à la démonstration de l'apprentissage.

Karen Power – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Identification et revendication : Association d’un visage aux données de vos élèves

Nous avons des données, beaucoup de données! Le problème, c’est que nous ne savons pas quoi en faire! Vous sentez-vous « riche en données » mais « pauvre en information »? Êtes-vous en train de vous noyer dans les données et avez-vous besoin d’une façon de leur donner un sens? Espérez-vous avoir un jour l’occasion de comprendre la meilleure façon d’utiliser les données que vous avez recueillies?

Les participants et participantes à cette séance examinent le pourquoi et le comment des données pour créer des possibilités de réussite pour les élèves. S’appuyant sur des données probantes, cette séance pratique comprend des exemples de questions qui mènent à des façons exemplaires d’utiliser les données comme pratique continue d’amélioration scolaire. Les participants et participantes entendent des histoires et examinent des produits d’écoles collaboratives prospères, et apprennent les embûches et les détours que ces écoles ont dû affronter. Les participants et participantes s’exercent à mettre un visage d’élève sur les données et à comprendre les preuves de cause à effet tout en travaillant à des scénarios pour enrichir leur compréhension des décisions authentiques fondées sur des données probantes.

Les résultats d’apprentissage comprennent les suivants :

- l’acquisition d’une meilleure compréhension des décisions fondées sur des données probantes par rapport aux décisions fondées sur l’expérience;
- l’apprentissage de pratiques et de trucs efficaces pour mettre le visage des élèves sur vos données;
- l’utilisation de données pour apprendre des façons authentiques d’améliorer les pratiques scolaires.

Deuxième jour

Descriptions des séances

DISCOURS THÉMATIQUE

Regina Stephens Owens – *L'atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Culture et communauté de CAP : Prochaines étapes

Chaque classe, campus et communauté tire son inspiration de la passion, de la personnalisation et d'un lien authentique. Dans le cadre de l'amélioration des écoles, nous devons aspirer à un progrès continu et à une transformation constante, allant au-delà des préjugés pour passer à la croyance. Cette croissance favorise l'intelligence, l'interdépendance et l'innovation authentiques.

Nous avons tiré de nombreuses leçons de la mise en œuvre du processus de communautés d'apprentissage professionnel. Il est temps de passer de l'intérieur à l'extérieur, de l'invitation à l'intention et des croyances aux comportements qui ouvrent un nouveau monde de possibilités.

Les résultats de cette séance comprennent ce qui suit :

- la conception d'une culture qui favorise l'apprentissage dirigé par les passions afin d'assurer des niveaux élevés d'apprentissage pour les élèves et les enseignants;
- l'évaluation des pratiques et des procédures actuelles pour s'assurer qu'elles favorisent l'apprentissage;
- le renforcement de votre communauté d'apprentissage en personnifiant les croyances qui entraînent une culture d'amélioration continue.

SÉANCES EN PETITS GROUPES DU MATIN

Tim Brown – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Mise au diapason : Établissement d'engagements collectifs en matière d'apprentissage et de collaboration

Daniel Goleman, auteur du livre *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*, soutient que l'énonciation explicite des valeurs est l'une des mesures les plus puissantes que les équipes peuvent prendre pour devenir exemplaires. L'élaboration d'une vision de l'enseignement, d'une évaluation et d'interventions communes au niveau de la salle de classe, de l'équipe et de l'école est une étape cruciale du processus de CAP. Tim Brown présente des stratégies et des exemples utiles pour élaborer des engagements collectifs et une vision commune.

Les résultats comprennent les suivants :

- la compréhension de l'importance d'établir des engagements explicites avec les membres d'une équipe;
- la participation à des stratégies d'établissement d'engagements collectifs en équipe;
- l'exploration des processus et des protocoles qui font des valeurs plus qu'un événement ponctuel.

Tom Hierck – *L’atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Sept clés pour un milieu d’apprentissage positif dans votre salle de classe

La création d’un milieu d’apprentissage positif en classe est une tâche complexe, mais nécessaire, pour tous les enseignants. En étant pleinement conscients des sept clés, les enseignants peuvent établir des attentes plus claires, améliorer les pratiques d’enseignement et d’évaluation, et favoriser des relations de qualité avec les élèves, maximisant ainsi le potentiel de tous les élèves. Tom Hierck présente des histoires utiles d’enseignants ainsi que des stratégies à envisager en classe dans la mise en œuvre de ces clés.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- apprendre comment chaque clé peut aider à établir un milieu d’apprentissage positif;
- découvrir des pratiques collaboratives qui peuvent établir des attentes communes pour les élèves dans les classes et les écoles;
- envisager des stratégies utiles pour favoriser une culture saine en classe;
- apprendre comment l’utilisation efficace des données peut limiter les difficultés scolaires et comportementales chez les élèves;
- examiner les pratiques essentielles que les enseignants devraient avoir dans leur boîte à outils d’évaluation en classe.

Paula Maeker – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Direction de la littératie : Approfondissement de notre pratique en collaboration

La littératie est au cœur de l’apprentissage. Chaque élève dans chaque domaine d’intérêt démontre sa capacité de lire et d’écrire. Comment les enseignants s’attaquent-ils à la tâche complexe de garantir des niveaux élevés d’apprentissage de la littératie pour chaque élève, chaque jour? Les équipes doivent s’engager dans une conception pédagogique réfléchie et intentionnelle. Au cours de cette séance, les participants et participantes abordent le processus de communautés d’apprentissage professionnel du point de vue de la littératie. Les participants et participantes examinent les actions et les protocoles à effet de levier élevé des équipes de collaboration qui mènent à une plus grande réussite pour les élèves, bien au-delà de l’attribution d’un niveau de lecture. Ils analysent également des exemples efficaces et inefficaces de conception de l’enseignement de la littératie afin d’aider à mieux comprendre le travail des équipes.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- examiner un processus visant à déterminer les objectifs d’apprentissage essentiels en littératie;
- élaborer un cadre pour la conception pédagogique collaborative;
- déterminer des stratégies qui favorisent la profondeur et la complexité de la pratique d’activités de littératie;
- comprendre l’importance de l’évaluation de la littératie dans le cycle d’enseignement et d’apprentissage.

François Massé – *L’atelier est en français.*

La planification de l’amélioration : La réussite de chaque élève... cela se planifie! (Partie 2)

La communauté d’apprentissage professionnel d’une école se traduit par l’efficacité des équipes de collaboration à assurer la réussite de chaque élève. Cette séance permettra aux participants et participantes de se familiariser avec une séquence d’apprentissage permettant aux équipes de collaboration de maximiser les compétences des membres à assurer la réussite de chaque élève. Les participants et participantes vivront l’encadrement suggéré pour les équipes de collaboration favorisant les plus hauts niveaux de professionnalisme, de précision et de personnalisation chez le personnel enseignant. Il sera question d’un processus explicite pour l’élaboration d’un objectif SMART interdépendant et de sa puissance à mobiliser toutes les expertises vers l’atteinte d’attentes élevées.

Les participants et participantes pourront faire ce qui suit :

- se familiariser avec les composantes d’une séquence d’apprentissage;
- reconnaître l’importance de rencontres fréquentes entre enseignants afin d’assurer un monitoring fréquent du progrès des élèves et ainsi adapter leurs stratégies pédagogiques;
- comprendre l’importance d’élaborer un objectif SMART interdépendant qui favorise l’engagement;
- mettre en place un protocole de travail qui limite l’impact du changement de personnel année après année.

Mike Mattos – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Relever la barre et combler l’écart : Tout ce qu’il faut dans les écoles élémentaires

Les écoles qui fonctionnent comme des CAP doivent essentiellement faire deux choses : 1) créer une culture de collaboration pour promouvoir l’apprentissage continu des adultes, et 2) créer des structures et des systèmes qui donnent aux élèves plus de temps et de soutien pour l’apprentissage.

Les participants et participantes examinent des stratégies pour faire ce qui suit collectivement :

- répondre aux besoins d’apprentissage de chaque élève de façon rapide, prescriptive et systématique;
- créer et maintenir de solides partenariats avec les parents pour améliorer l’apprentissage des élèves;
- intégrer les célébrations à la culture scolaire.

Après avoir examiné différents modèles d’intervention et d’enrichissement systématiques, les participants reçoivent des critères pour évaluer les réponses de leur propre école et un modèle de planification d’action pour les prochaines étapes pour relever la barre et combler l’écart.

Regina Stephens Owens – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Tous pour un : Une communauté d’individus reliés par la pertinence et les résultats

Individuellement, les enseignants sont habitués à chercher des solutions et à comprendre des possibilités uniques. Bien qu’il puisse être difficile d’inclure tous les membres d’une école ou d’une organisation dans une communauté, dans une CAP efficace, les membres doivent collaborer sur des dénominateurs communs, travailler avec leurs pairs pour améliorer les pratiques professionnelles et l’apprentissage des élèves, tirer parti de la technologie et s’engager de façon authentique dans le processus. Regina Stephens Owens présente des outils et des stratégies efficaces pour la collaboration entre tous les membres et la conception de plans d’action qui soutiennent le travail des écoles et de chaque enseignant au sein d’une CAP.

Les résultats comprennent les suivants :

- la découverte de moyens de surmonter les défis particuliers auxquels est confronté chaque enseignant dans les petites écoles en reliant tous les intervenants aux objectifs d’apprentissage;
- l’exploration de solutions qui tirent parti de la réussite des enseignants et des apprenants en leur permettant d’acquérir une compréhension plus approfondie de l’interdépendance;
- la création d’un plan d’action qui favorise des niveaux élevés d’apprentissage en veillant à ce que chaque enseignant fonctionne efficacement dans le processus de CAP.

Karen Power – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Pratique exemplaire ou première pratique pour améliorer votre école?

Si vous aviez une boîte de pièces de casse-tête, serait-ce important quelle pièce vous utilisez pour faire le casse-tête? Pourriez-vous simplement choisir la première pièce que vous touchez? Essaieriez-vous de la faire entrer malgré sa forme et sa taille ou continueriez-vous à chercher la meilleure pièce? Rejetteriez-vous les pièces qui ne répondent pas à vos besoins?

L’amélioration scolaire exige de chercher continuellement les bons morceaux de casse-tête. Il ne s’agit pas toujours de rester dans notre zone de confort et de faire ce que nous avons toujours fait. Il ne s’agit pas d’utiliser une liste de vérification ou de faire un remue-méninges rapide d’idées qui pourraient être efficaces ou non. Il faut un examen minutieux pour faire correspondre les besoins des élèves aux pratiques les plus efficaces. Il peut falloir faire des essais et des erreurs et un suivi des progrès pour déterminer ce qui fonctionne. Cette séance illustre les prochaines étapes pratiques lorsque ce que vous avez toujours fait ne produit pas les résultats souhaités. Les participants et participantes apprennent les bonnes habitudes de collaboration qui permettent d’améliorer les écoles. Karen Power présente des ressources et des outils du livre *School Improvement for All* (Kramer & Schuhl, 2017) pour élaborer des façons stratégiques d’accroître l’impact de nos pratiques.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- clarifier et bâtir une compréhension commune du « pourquoi » de nos pratiques afin de nous assurer que nous utilisons des stratégies efficaces et à haut rendement pour améliorer les écoles;
- se renseigner sur la nécessité de mesures de responsabilisation pour créer un impact substantiel et durable;
- s’exercer à utiliser des grilles et des outils qui soutiennent l’élaboration et la mise en œuvre de pratiques exemplaires pour l’amélioration des écoles.

SÉANCES EN PETITS GROUPES DE L'APRÈS-MIDI

Tim Brown – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Carnets de données des élèves : Développement d'un sentiment d'appropriation, de motivation et d'une mentalité de croissance

Les enseignants dans les écoles qui mettent l'accent sur l'apprentissage favorisent chez leurs élèves un fort sentiment d'autoefficacité. Plusieurs études récentes montrent que c'est l'un des principaux facteurs de motivation et d'engagement des élèves. Les participants et participantes examinent les caractéristiques essentielles pour développer l'autoefficacité des élèves et une mentalité de croissance à l'aide de carnets de données. Tim Brown présente les produits que des équipes ont mis au point pour mobiliser et responsabiliser les élèves en matière d'autodéclaration et d'autoréflexion.

Cette séance aborde les questions suivantes :

- Quelles sont les principales composantes d'une classe hautement motivée et engagée?
- Quels produits les équipes créent-elles pour améliorer l'apprentissage des élèves et assurer leur autoefficacité dans le processus de CAP?
- Comment les enseignants peuvent-ils utiliser efficacement ces produits pour aider les élèves à s'approprier leur apprentissage?

Tom Hierck – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Lancement d'un mouvement : Harmonisation authentique

Réinjectez de l'énergie dans les pratiques de votre CAP. Explorez le modèle d'harmonisation authentique en quatre étapes, qui vous fera découvrir le pourquoi, l'observation, le comment et le maintenant de la transformation de la culture de votre école. Au cours de cette séance inspirante, les participants et participantes découvrent comment combler le fossé entre les principes et la pratique pour cultiver un milieu propice à un cycle d'amélioration continue.

Les participants et participantes peuvent s'attendre à faire ce qui suit :

- utiliser le modèle d'harmonisation authentique pour aligner les principes directeurs de l'école et les mesures prises par le personnel;
- apprendre à exprimer, à clarifier et à harmoniser les croyances afin qu'elles soient significatives pour les enseignants, le personnel et les autres intervenants;
- mettre à jour les pratiques en fonction des attentes du XXI^e siècle pour assurer l'apprentissage de tous les élèves.

Paula Maeker – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Mise à niveau : Mener les équipes vers l'excellence

Pourquoi les districts, les écoles et les équipes qui obtiennent déjà de bons résultats dans le rendement des élèves devraient-ils investir dans le processus de CAP? Comment amorce-t-on la conversation sur la nécessité du changement lorsque tout va « bien »? Quel que soit le point de départ, le parcours d'amélioration continue ne s'arrête jamais. Cette séance met l'accent sur la puissance de l'acquisition de connaissances partagées, de l'entreprise d'une enquête collective et de la découverte de l'impact de la collaboration. Les participants et participantes explorent la façon de porter leurs districts, campus et équipes à de nouveaux niveaux avec des résultats exceptionnels.

Les participants et participantes peuvent s'attendre à faire ce qui suit :

- explorer les caractéristiques des équipes de collaboration très performantes;
- découvrir comment le processus de CAP et les quatre questions essentielles des CAP peuvent améliorer le rendement des élèves;
- acquérir des outils et des stratégies pour amener les équipes au niveau supérieur.

François Massé – *L'atelier est en français.*

Le rôle des organisations scolaires performantes

Évitons le destin tragique du Titanic. Comment les commissions scolaires performantes soutiennent les écoles afin d'assurer la réussite de chaque élève.

Les initiatives d'amélioration proposées par les commissions scolaires n'ont pas toutes eu le même succès de mise en œuvre, et plusieurs se sont retrouvées au cimetière des bonnes intentions. Malgré cela, les commissions scolaires ont un rôle central à jouer afin de diriger les changements qui s'imposent permettant d'assurer la réussite de chaque élève, dans chaque école. D'ailleurs, plusieurs commissions scolaires ont réussi à mener des processus d'amélioration qui ont eu un impact significatif sur l'apprentissage et le bien-être des élèves.

Durant cette séance, les participants et participantes pourront faire ce qui suit :

- reconnaître les caractéristiques essentielles des commissions scolaires performantes;
- comprendre comment ces caractéristiques doivent faire partie de tout processus d'amélioration;
- déterminer l'importance de certains facteurs qui doivent être considérés par l'équipe à la direction d'une commission scolaire;
- développer une meilleure compréhension des leviers efficaces pour diriger le changement.

Mike Mattos – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Relever la barre et combler l'écart : Tout ce qu'il faut dans les écoles secondaires

Le défaut de déterminer quels élèves ont besoin d'aide n'est pas le plus grand obstacle auquel se heurtent la plupart des écoles secondaires dans leurs interventions; c'est plutôt l'organisation du temps nécessaire pour fournir cette aide pendant la journée scolaire. Cette séance en petit groupe donne des exemples concrets de la façon dont une école très performante a trouvé du temps pour des interventions supplémentaires et intensives.

Les participants et participantes apprennent des étapes précises pour mettre en œuvre une période d'intervention secondaire flexible, y compris des façons de faire ce qui suit :

- déterminer les interventions à offrir chaque semaine;
- demander aux élèves de participer à des interventions précises;
- surveiller l'assiduité des élèves;
- affecter le personnel;
- élargir l'apprentissage des élèves;
- éliminer les obstacles potentiels;
- faire tout cela tout en respectant les obligations contractuelles des enseignants.

Regina Stephens Owens – *L’atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Avec le monde au bout des doigts : Quelle est la prochaine étape?

Les appareils numériques et les outils technologiques peuvent-ils offrir un terrain de jeu équitable pour l’apprentissage? L’accès à la technologie se traduit-il en égalité? Regina Stephens Owens explore la façon dont aller au-delà des outils numériques favorise l’équité et l’excellence en éducation.

Les résultats d’apprentissage comprennent les suivants :

- l’exploration de l’impact de la technologie sur l’éducation;
- l’engagement dans les ressources numériques;
- le dépassement des outils numériques pour avoir un impact sur la culture et assurer l’équité.

Karen Power – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Quand tout veut dire tout!

La réussite pour tous! Un bon rendement scolaire pour tous! Nous prenons soin de tout le monde! Tout le monde met la main à la pâte! Les énoncés de mission des écoles renvoient à des thèmes communs selon lesquels notre travail consiste à assurer la réussite des élèves et nous collaborons à atteindre un objectif commun. Il est difficile de contester de tels énoncés. Dans les écoles de partout au Canada, nous savons que les enseignants se réunissent tous les jours pour s’occuper de nos élèves. Nous reconnaissons le travail acharné des enseignants qui créent des occasions pour les élèves de s’épanouir et d’apprendre. Nous savons que les écoles se soucient des élèves, mais il est parfois sage de réfléchir à nos actions quotidiennes. Dans l’esprit d’améliorer les écoles, sommes-nous certains que nos systèmes, stratégies et habitudes reflètent vraiment une croyance centrée sur les élèves? Qu’est-ce que ça signifie de donner la priorité aux élèves? Quel aspect cela prend-il dans une école? Qu’est-ce qui doit se produire pour que tous signifie *tous*?

On demande aux participants et participantes à cette séance d’envisager d’harmoniser leurs paroles avec leurs actions. Comment créer des pratiques centrées sur les élèves qui deviennent la norme? Quelle est la culture adulte dans une école qui collabore vraiment à une croyance accordant la priorité aux élèves? Que faudra-t-il faire pour créer un milieu très efficace où « tout veut dire *tout* »? Cette séance vise à faire entrer les élèves dans la salle, dans vos discussions et, surtout, dans vos décisions et vos actions quotidiennes.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- examiner les caractéristiques d’une culture scolaire authentique axée sur les élèves;
- revoir leurs pratiques quotidiennes et une croyance selon laquelle tous veut dire tous au sujet de l’apprentissage des élèves;
- se renseigner sur les écoles qui pratiquent l’amélioration continue tout en s’efforçant de devenir un milieu exemplaire axé sur les élèves.

Troisième jour

Descriptions des séances

SÉANCES EN PETITS GROUPES

Tom Hierck – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Établissement de relations : La clé de la croissance pour tous

Cette séance est fondée sur la prémisse que les enseignants font une différence dans la vie des élèves en créant un climat scolaire positif et propice à l’apprentissage collaboratif pour tous. Chaque enfant qui entre en classe en septembre sera différent en juin. En quoi changera-t-il? Sera-t-il simplement plus vieux d’un an? Aura-t-il simplement une année de faits nouveaux en tête? Sera-t-il meilleur à l’école et plus apte à répéter ce qu’on veut entendre? Ou sera-t-il un penseur indépendant, assez mûr pour relever les défis scolaires et sociaux qui l’attendent?

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- comprendre que ce que nous faisons avec les élèves et la façon dont nous le faisons sont essentiels à leur développement;
- apprendre qu’il est possible d’enseigner les comportements positifs tout en établissant des relations efficaces;
- trouver des stratégies et des activités à utiliser pour établir et maintenir des relations plus solides.

Paula Maeker – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Direction de la littératie : Approfondissement de notre pratique en collaboration

La littératie est au cœur de l’apprentissage. Chaque élève dans chaque domaine d’intérêt démontre sa capacité de lire et d’écrire. Comment les enseignants s’attaquent-ils à la tâche complexe de garantir des niveaux élevés d’apprentissage de la littératie pour chaque élève, chaque jour? Les équipes doivent s’engager dans une conception pédagogique réfléchie et intentionnelle. Au cours de cette séance, les participants et participantes abordent le processus de communautés d’apprentissage professionnel du point de vue de la littératie. Les participants et participantes examinent les actions et les protocoles à effet de levier élevé des équipes de collaboration qui mènent à une plus grande réussite pour les élèves, bien au-delà de l’attribution d’un niveau de lecture. Ils analysent également des exemples efficaces et inefficaces de conception de l’enseignement de la littératie afin d’aider à mieux comprendre le travail des équipes.

Les participants et participantes peuvent s’attendre à faire ce qui suit :

- examiner un processus visant à déterminer les objectifs d’apprentissage essentiels en littératie;
- élaborer un cadre pour la conception pédagogique collaborative;
- déterminer des stratégies qui favorisent la profondeur et la complexité de la pratique d’activités de littératie;
- comprendre l’importance de l’évaluation de la littératie dans le cycle d’enseignement et d’apprentissage.

François Massé – *L’atelier est en français.*

La résistance au changement : Tout le monde veut du changement... mais personne ne veut changer!

La résistance au changement est un passage obligé vers l’amélioration de notre école. Force est de constater que certains processus de changement ne donnent pas un niveau d’engagement nécessaire pour qu’une école puisse amorcer une transformation culturelle afin d’assurer la réussite de chaque élève.

Durant cette séance, les participants et participantes auront l’occasion de faire ce qui suit :

- analyser les raisons pour lesquelles certaines démarches de changement provoquent davantage de résistance;
- comprendre comment la résistance permet à l’organisation de devenir une organisation apprenante;
- explorer certaines stratégies qui permettent de structurer la conversation pour limiter les effets négatifs de la résistance;
- porter un regard sur le langage utilisé par le personnel dans le milieu de travail qui soutient la résistance (le langage de l’inertie) et le langage qui peut contrer la résistance (le langage de l’audace).

Mike Mattos – *L’atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Principes directeurs pour les directions : Conseils et outils pour diriger le processus de CAP

La direction a un rôle essentiel à jouer dans la création d’une CAP. Sans soutien et leadership efficaces, il est pratiquement impossible d’atteindre ce résultat. Cette séance, qui s’adresse particulièrement aux administrateurs d’école, présente des pratiques éprouvées et des exemples de la façon de diriger et de soutenir le travail des équipes enseignantes collaboratives.

Les participants et participantes sont appelés à faire ce qui suit :

- apprendre à créer une équipe de direction d’école efficace;
- traiter efficacement les violations des engagements collectifs d’une école;
- surveiller et soutenir le travail des équipes de collaboration.

Regina Stephens Owens – *L’atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Conception et développement d’une culture dans les écoles

La culture est tout acte intentionnel et non intentionnel qui se produit dans une école. Les participants et participantes à cette séance apprennent à construire intentionnellement une culture en explorant les cinq clés suivantes : l’imagination, l’individualisation, la personnalisation, l’acculturation et la célébration.

Regina Stephens Owens présente les processus, les protocoles et les pièges potentiels des systèmes de CAP tout en invitant les participants et participantes à faire ce qui suit :

- apprendre des stratégies qui garantissent des niveaux élevés d'apprentissage pour les élèves et les enseignants en rendant les systèmes plus efficaces et efficaces;
- évaluer les pratiques et procédures actuelles pour s'assurer qu'elles favorisent l'apprentissage;
- apprendre les étapes à suivre pour concevoir un système qui garantit que les pratiques et les procédures personnifient intentionnellement les croyances et entraînent une culture d'amélioration continue.

Karen Power – *L'atelier est en anglais. Les services de traduction simultanée ne seront pas fournis.*

Pratique exemplaire ou première pratique pour améliorer votre école?

Si vous aviez une boîte de pièces de casse-tête, serait-ce important quelle pièce vous utilisez pour faire le casse-tête? Pourriez-vous simplement choisir la première pièce que vous touchez? Essaieriez-vous de la faire entrer malgré sa forme et sa taille ou continueriez-vous à chercher la meilleure pièce? Rejetteriez-vous les pièces qui ne répondent pas à vos besoins?

L'amélioration scolaire exige de chercher continuellement les bons morceaux de casse-tête. Il ne s'agit pas toujours de rester dans notre zone de confort et de faire ce que nous avons toujours fait. Il ne s'agit pas d'utiliser une liste de vérification ou de faire un remue-méninges rapide d'idées qui pourraient être efficaces ou non. Il faut un examen minutieux pour faire correspondre les besoins des élèves aux pratiques les plus efficaces. Il peut falloir faire des essais et des erreurs et un suivi des progrès pour déterminer ce qui fonctionne. Cette séance illustre les prochaines étapes pratiques lorsque ce que vous avez toujours fait ne produit pas les résultats souhaités. Les participants et participantes apprennent les bonnes habitudes de collaboration qui permettent d'améliorer les écoles. Karen Power présente des ressources et des outils du livre *School Improvement for All* (Kramer & Schuhl, 2017) pour élaborer des façons stratégiques d'accroître l'impact de nos pratiques.

Les participants et participantes à cette séance feront ce qui suit :

- clarifier et bâtir une compréhension commune du « pourquoi » de nos pratiques afin de nous assurer que nous utilisons des stratégies efficaces et à haut rendement pour améliorer les écoles;
- se renseigner sur la nécessité de mesures de responsabilisation pour créer un impact substantiel et durable;
- s'exercer à utiliser des grilles et des outils qui soutiennent l'élaboration et la mise en œuvre de pratiques exemplaires pour l'amélioration des écoles.

DISCOURS THÉMATIQUE

Mike Mattos – *L’atelier est en anglais. Des services de traduction simultanée seront fournis.*

Remise en question des mythes de l’éducation : Pratiques éprouvées et faits brutaux dans la création de bonnes écoles

Pour devenir une communauté d’apprentissage professionnel, il faut faire plus que s’engager dans les pratiques de collaboration éprouvées pour mieux assurer l’apprentissage. Les CAP doivent également être disposées à abandonner les politiques et les procédures qui nuisent à la réussite des élèves. Malheureusement, de nombreuses écoles s’entêtent à entretenir des mythes – des croyances largement répandues qui sont fausses – qui justifient l’isolement des enseignants et l’échec des élèves. Mike Mattos discute des pratiques essentielles qui sont nécessaires pour assurer un niveau élevé d’apprentissage pour chaque élève et remet en question les mythes de l’éducation qui nous retiennent.

Les résultats comprennent les suivants :

- l’apprentissage des cinq pratiques essentielles du processus de CAP au travail;
- la détermination des mythes et des croyances inexacts qui nuisent à la collaboration et à l’apprentissage des élèves;
- la compréhension de la façon dont ces mythes mènent à des pratiques, des politiques et des procédures qui entravent l’apprentissage des élèves;
- l’établissement d’une liste de choses « à ne plus faire » pour les écoles et les districts;
- l’adhésion à l’engagement et l’obtention de l’assurance que la réussite scolaire de chaque élève est possible.